

# مذكرات التربية التحضيرية

الأُسبوع 01





المستوى: الأبتدائية - تحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل:

المجال: اللغوي

المجال: تعبير شفوي

الموضوع: جملة اسمية بسيطة

الكفاءة: القاعدية: القدرة على التعبير باستخدام جملة اسمية

القدرة على التعبير باستخدام جملة اسمية بسيطة

الهدف	وضعيّات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الهدف الأول: التعرف على الأطفال في المدرسة؟	<p>* أسأل الأطفال: أين نحن؟ ماذا يوجد في المدرسة؟ أين المدرسة؟</p> <p>* يجيب الأطفال حسب معرفتهم ولغتهم.</p>	يحدد	تشخيصي
الهدف الثاني: وصف الأطفال في المدرسة؟	<p>* أسأل الأطفال: كيف هي المدرسة؟</p> <p>* يجيب الأطفال بوصفها: المدرسة كبيرة، جميلة ...</p> <p>* أسأل الأطفال: كيف هي الساحة؟</p> <p>* يجيب الأطفال بوصفها: الساحة واسعة، جميلة ...</p> <p>* أسأل الأطفال: كيف الملعب؟</p> <p>* يجيب الأطفال بوصفها: الملعب أخضر، كبير ...</p> <p>* أطلب من الأطفال للمدرسة يعبر عنه الأطفال عن طريق توجيههم بالأسئلة.</p> <p>* يصف الأطفال القسم ومحتوياته.</p>	يسمع يلاحظ يجيب يعبر	تشخيصي
الهدف الثالث: وصف ما حوله.	<p>* يقوم أطفال بتكوين جمل اسمية عن طريق وصف ما حوله.</p>	نشاط	تشخيصي/ خيالي

العملية	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الالتزام
تفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسأل الأطفال: ماذا نحتاج لندرس؟</li> <li>• أجابا الأطفال تكون: أدوات مدرسية.</li> </ul>	يعيد	تشرح
تفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب مجموعة من الصور لأدوات مدرسية على السبورة.</li> <li>• أسأل الأطفال: من يسمي هذه الأدوات؟</li> <li>• أطلب الأطفال أسماء الأدوات الموجودة على السبورة.</li> <li>• أسأل الأطفال: هناك أدوات متشابهة من بين هذه الأدوات؟</li> <li>• يلوم الأطفال بجميع كل صورتين متشابهتين.</li> <li>• أطلب من الأطفال التمييز على السبورة وأشرح للأطفال.</li> </ul>	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يجيب</p> <p>يربط</p> <p>يتعلم</p>	تفكير
تفكير	يطلب من الأطفال التمييز بين الكتاب المدرسي	نشاط	تفكير/خفايا



الهدف	الاهداف التعلم	الأنشطة
تذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة. أسأل الأطفال: ماذا يوجد في المنزل؟ إجابات الأطفال تكون: أثاث، ثياب، أصوات منزلية.	يسترجع يحدد	تشرح
الصور مجموعة من الصور لأصوات منزلية على السيورة. أسأل الأطفال: من يسمي هذه الأصوات؟ أسماء الأصوات الموجودة على السيورة. أسأل الأطفال: هناك أصوات متشابهة من يسمي هذه الأصوات؟ يلوم الأطفال بجمع كل صورتين متشابهتين. أسماء المودج للثمنين على السيورة وأشرجه للأطفال.	يلاحظ يسمع يجيب يربط يتعلم	تلاحظ تسمي تشرح
الهدف	الاهداف التعلم	الأنشطة
الهدف	الاهداف التعلم	الأنشطة

الهدف	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تأليف	* رسم خطوطاً على السبورة وأسأل الأطفال: ماهذا؟ يجيب الأطفال: خطوط....	يحدد	تشخيصي
تأليف	* أرسم خطاً عمودياً على السبورة. * أسأل الأطفال: ماهذا؟ * يجيب الأطفال: خط، خط عمودي. * أرسم الخط على السبورة ويبطله. * أطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء. * أطلب من الأطفال رسم الخط على التوحة. * أطلب من التمرين على السبورة وأشرحه. * أطلب من التمرين على السبورة وأشرحه.	يلاحظ يجيب يرسم يتعلم	تشخيصي
تأليف	* أرسم نموذجاً على الكراس. * أطلب من التمرين من الكراس المدرستي.	نشاط	تشخيصي





المستوى: الثانية المتوسطة

الزمن: 20 د

الوسائل:

الأطفال الراعي

الأنشطة التحكم في القضاة

الموسيقى أمام/ وراء

الكفاءة القاعدية القدرة على تعيين شيء بالنسبة لشيء آخر.

الهدف يتعرف على متولاه أمام/ وراء.

الهدف	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أضع قلم فوق الطاولة وأسأل أين القلم؟</li> <li>* يجب الأطفال: على الطاولة أو فوق الطاولة.</li> <li>* أنزل القلم تحت الطاولة وأسأل أين هو الآن؟</li> <li>* يجب الأطفال: تحت الطاولة.</li> </ul>	يسترجع يحدد	تشخيصي
تعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أطلب من ثلاث أطفال أن يصطفوا واحد وراء الآخر.</li> <li>* أسأل الأطفال: أين فلان واحد وفلان ثلاثة؟</li> <li>* يجب الأطفال: فلان واحد أمام فلان إثنان وفلان ثلاثة</li> <li>* وراء فلان إثنان.</li> <li>* أطلب من الأطفال تغيير اتجاههم وأعيد نفس السؤال.</li> <li>* أطلب من أطفال آخرين نفس الشيء وأعيد نفس الأسئلة.</li> <li>* ألق مجموعة من الصور وأسأل: من يخبرني أين توجد</li> <li>الاشبه الحيوانات أو الأطفال في هذه الصورة؟</li> <li>* أسأل الأطفال وهم يجيبون.</li> <li>* أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم التمرين.</li> <li>* أطلب من الأطفال للتمرين على السبورة وأشرحه.</li> <li>* أطلب من الأطفال للتمرين على السبورة وأشرحه.</li> </ul>	يسمع يخلق يجيب يلهم يتعلم	تشخيصي تشخيصي تشخيصي تشخيصي تشخيصي
تعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حل تمرين نمطجي على الكراس.</li> <li>* حل تمرين من 2 من الكتل المدرسي.</li> </ul>	يحل التمرين	تشخيصي/خفامي



المستوى: التأسيسية

الزمن: 20 د

الوسائط:

الطفل العادي

المحيط: تربية بيولوجية

المحور: التعرف على الجسم (الوجه)

الكفاءة القاعدية: القدرة على التعرف على عناصر الوجه

المادة: يعرّف بين الجنسين من حيث اللامع

الهدف	وضعيّات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الهدف 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أطلب من الأولاد أن يرفعوا أيديهم.</li> <li>* أطلب من البنات أن يرفعن أيديهن.</li> <li>* أقول للأطفال: لاحظوا الفرق بينكم.</li> </ul>	يميز	تشخيصي
الهدف 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أضع وجه طفلة ووجه ولد على السبورة وأسال الأطفال: أيهما وجه الطفلة وأيها وجه الطفل؟</li> <li>* يختار الأطفال الوجه الصحيح.</li> <li>* أسال الأطفال: ما هو الفرق بينهما؟</li> <li>* أجيب الأطفال: الشعر، العينين، ...</li> <li>* أسال الأطفال: سموي في ما هو موجود في الوجه؟</li> <li>* أضع وجه غار وأعضائه مخططة ويقوم الأطفال بلصقها في مكانها.</li> <li>* أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.</li> <li>* ألقن نموذج للتدوين على السبورة وأشرحه.</li> <li>* ألقن نموذج تدوين الكتاب على السبورة وأشرحه.</li> </ul>	يلاحظ يفرق يكتشف يفهم يتعلم	تحصيلي اختصاصي
الهدف 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حل تمرين نموذجية على الكراس.</li> <li>* حل تمرين من كتاب المدرسي.</li> </ul>		



الهدف	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تفهم	<p>* أسأل الأطفال عما درسوه في البوطة أو المدرسة القرآنية أو في البيت.</p>	يسترجع يتذكر الدروس السابقة	تشخيصي
تفهم	<p>* أسأل الأطفال: ماذا تفعل في الطعام؟ يجيب الأطفال: نأكل الطعام. * أسأل الأطفال: هل تقولون شيئا قبل البداية في الأكل؟ يجيب الأطفال: نعم. نقول بسم الله. دعاء الأكل. * أكتب "بسم الله" على السبورة وأقرأها وتعيدها الأطفال. * أسأل الأطفال: لكن لماذا نقول "بسم الله"؟ يجيب الأطفال: كي لا يأكل الشيطان معنا. * أقول: سيأكل الله لنا في الطعام. وبعد الأكل والتعطس ماذا نقول؟ يجيب الأطفال: الحمد لله. * أكتب الكلمة على السبورة وأقرأها ثم تعيدها الأطفال. * أسأل الأطفال: متى نقول بسم الله؟ يجيب الأطفال: قبل الأكل، قبل النوم، قبل القيام بأي شيء...</p>	يسمع يجيب يلاحظ يفكر يحفظ	تشخيصي
تفهم	<p>* يحفظ الأطفال البسلة والجملة.</p>	فهم إدماجي	تحصيلي ختامي

الأنشطة	مضامين وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تفكير	<p>* أسأل الأطفال: ماذا يوجد في الساحة؟</p> <p>* أسأل الأطفال: عمود به علم الجزائر...</p>	<p>يستوعب</p> <p>يتذكر الدرس</p> <p>السابق</p>	تفكير
تفكير	<p>* ألصق صور لأعلام متنوعة.</p> <p>* أسأل الأطفال: من يخبرني أهم علم الجزائر؟</p> <p>* يختار الأطفال العلم الصحيح.</p> <p>* أسأل الأطفال: كيف عرفتم أنه علم الجزائر؟</p> <p>* يجيب الأطفال: فيه نجمة وعلا.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماهي ألوان علم الجزائر؟</p> <p>* يجيب الأطفال: الأخضر، الأبيض، الأحمر.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يلكر</p> <p>يجيب</p> <p>يعزز</p>	تفكير
تفكير	<p>* يلون أطفال علم الجزائر.</p>	<p>تفكير إحصائي</p>	تفكير
تفكير		تفكير إحصائي	تفكير



الموضوع: يتكشف الألوان وأشكال والمواد المستعملة في التعبير التشكيلي

الكفاءة القاعدية: القدرة على تعبير الألوان وأشكال

المادة: يعرف الألوان وأشكال و مواد التعبير التشكيلي

العمل	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسأل الأطفال: هل تعرفون الرسم والتلوين؟</li> <li>• يجيب الأطفال بنعم أو لا أو يعرفون قليلا.</li> </ul>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تشخيصي
التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصفي أوراق ملونة على السبورة.</li> <li>• أسأل الأطفال: من يمكن أن يقول لي ما هذه؟</li> <li>• يجيب الأطفال: أوراق ملونة.</li> <li>• أسأل الأطفال: من يمكن أن يسمي هذه الألوان؟</li> <li>• يجيب الأطفال: الأحمر، الأزرق، الأصفر...</li> <li>• الصفي مجموعة من الأشكال على السبورة وأقلب من الأطفال</li> <li>استطراح الشكل المطكوب من بينهم.</li> <li>• أعرض الأطفال بالأنواع التي يمكن لهم أن يستعملوها في هذه</li> <li>المادة طوال هذه السنة كاللؤلؤ، القلم، الألوان...</li> </ul>	يلاحظ  يجيب  يتعلم	تشخيصي
التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض الأطفال بالأنواع التي يمكن لهم أن يستعملوها في هذه</li> <li>المادة طوال هذه السنة كاللؤلؤ، القلم، الألوان...</li> </ul>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تشخيصي

الهدف	وضعية: وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الهدف: الفني	* أسأل الأطفال: سمعوا لي أغاني تعرفونها؟ * أطلب من الأطفال بذكر مجموعة من الأغاني المفضلة.	يسترجع	تشخيصي
الهدف: الفني	* أسمع الأطفال مجموعة من الأصوات من البيئة المحيطة (شاحنات، سيارات، جرس،...) * أقول للأطفال هذه مجموعة من الأصوات عليكم أن تسمعوها * أطلب من الأطفال هذه الأصوات. * أعيد تشغيل الأصوات بصفة متفرقة قصد التعرف عليها. * أطلب من الأطفال التعرف على مصادر الأصوات. * أقول للأطفال: سنلعب لعبة الآن لنرى من يستطيع التعرف على مصدر الصوت أولاً.	يسمع يحذر يجيب يركز	تشخيصي تشخيصي تشخيصي تشخيصي
الهدف: الفني	* أطلب من الأطفال معرفة مصادر الأصوات للهدف في اللعبة	يكتشف	تشخيصي تشخيصي تشخيصي تشخيصي



الهدف	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الهدف الأول	* أن يشارك الأطفال هل سبق لكم أن شاهدتم مسرحيات؟ يجيب الأطفال بذكر مسرحيات.	يسترجع	تشخيصي
الهدف الثاني	* أسأل الأطفال: كل يوم تقومون بأعمال وأفعال يومية هل يمكن أن تمثلوني أمثلة؟ * يجيب الأطفال: نلعب، نأكل، نلوح، نرسم، نشرب... * أسأل الأطفال: ستقومون بتمثيل هذه الأفعال التي أنتم معتادون على القيام بها يوميا. * أقوم بتمثيل عدة أدوار للأطفال ليفهموا المقصود. * يحاكي الأطفال تمثيل أفعالهم اليومية.	يسمع يلكر يجيب يمثل	
الهدف الثالث	* يمثل الأطفال أفعال اليومية المعتادين على القيام بها يوميا أو مع زملائهم.	الهدف الرابع	تحصيلي اختصاصي

المستوى: التأسيسية

الزمن: 30 د

الوسائط:

الخجال البدني الإيقاعي

التمثيل بدني إيقاعي

الموسيقى تعبر عن حركية عامة

المكافأة القاعدية القدرة على تعلم قواعد الإجماع

مادة يتعلم الإجماع

القيمة	موضوعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
التعاون	* أطلق من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الصف.	يسخن عضلاته	تشخيصية
الاحترام	* أقول للأطفال قبل أن تقوم بأي رياضة يجب أن تقوم بحركات كي لا نتألم أعضائنا. * يشكل الأطفال دائرة كبيرة أو يتفوا على خط	يسمع يلاحظ	تشخيصية
الاحترام	أقول للأطفال عليكم اتباع الحركات التي أقوم بها. — حركات للرأس والرقبة. — حركات لليدين والذراعين. * أقوم بالحركات والأطفال يقلدونها.	يفهم يتبع يقلد	تشخيصية
الاحترام	أقوم بطلب إعادة الحركات في وقت عثرا من وبطريقة صحيحة.	أشاهد	تشخيصية / تطويع